

Т. Н. Соколова

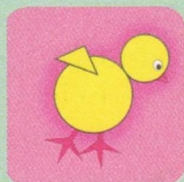
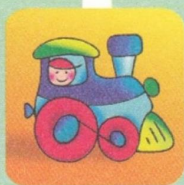
5 фгос



Юным умникам и умницам

Курс «РЕЧЬ»

ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ



2 часть

Рабочая тетрадь

росткнига

Введение

Перед вами, уважаемые учителя и родители, комплект пособий курса «Речь» для начальной школы, состоящий из рабочих тетрадей для учащихся и методического пособия для учителя. Пособия разработаны по программе, составленной Л. Д. Мали, О. С. Арямовой, С. А. Климовой, Н. С. Песковой, преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов.

Предлагаемый комплект пособий окажет вам помощь в обучении детей младшего школьного возраста грамотной, связной, красивой речи как устной, так и письменной. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создать оптимальные условия для их активной речевой деятельности.

Цель занятий, проводимых по данной программе, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части; «Не торопись отвечать, торопись думать».

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее: «Умел дело делать, умею и позабавиться»).

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

*Заслуженный учитель РФ
Т. Н. Соколова*



ЗАНЯТИЕ 18

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ

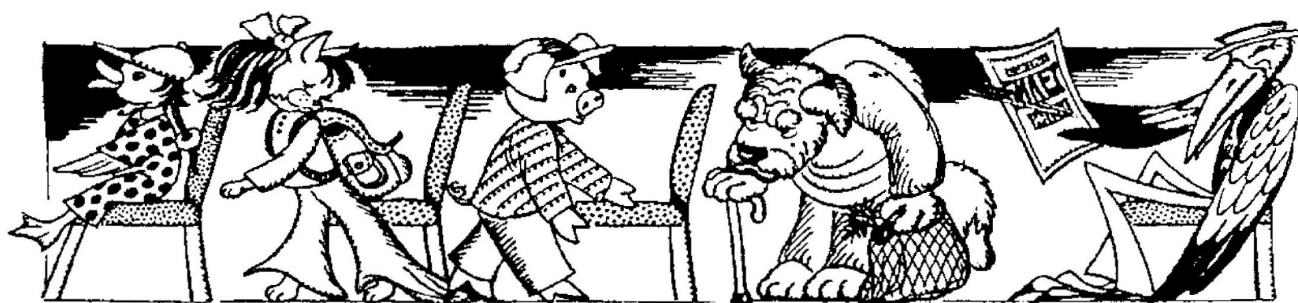


1. Прочитай стихотворение И. Кульской «Невежливая вежливость». Подумай, почему оно так называется.

Невежливая вежливость.

Обещал отцу Петрусь:
– Я за вежливость возьмусь:
Буду всех благодарить,
Первым «здравствуй» говорить!
Вот мальчишка со старанием
Выполняет обещанье.
Видит – утром у сторожки
Дремлет сторож на порошке.
На посту он ночь не спал,
Только-только задремал.
А Петрусь как заорёт:
– С добрым утром, дед Федот!
Дед ругнул его спросонок:
– Убирайся, пострелёнок!
Вот Петрусь догнал Яринку
Да как дёрнет за косынку:
– Ты куда, Ярина, стой,
Я здороваюсь с тобой!
Та отпрянула в сторонку...
Как невежлива девчонка!...
Нёс вожатый горку книг,
А Петро с ограды – прыг!





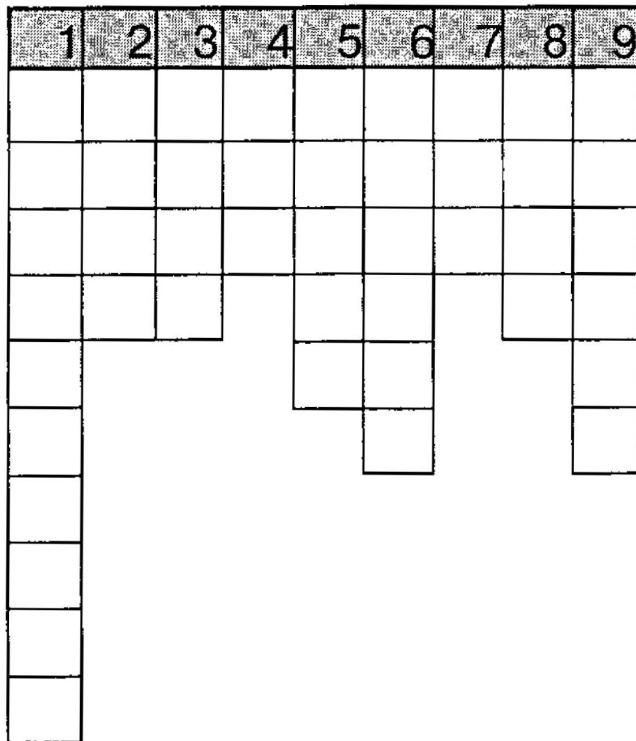
ЗАНЯТИЕ 19

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ

-  1. Из букв, входящих в слово ПАЛИТРА, ученик составил слова: пар, лапа, трап, лира, пир, тир, тара. Найди среди этих слов три слова со звуками, которых нет в слове ПАЛИТРА.

КРАСНА РЕЧЬ ПОСЛОВИЦЕЮ

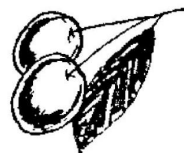
 2. Отгадай загадки. Впиши отгадки в вертикальные ряды. Если отгадки будут вписаны правильно, то в выделенных клетках получится слово.



- 1 Я родился в день дождливый
Под осиной молодой,
Круглый, гладенький, красивый,
С ножкой толстой и прямой.



- 2 Что, дотронувшись едва,
превращает в дым дрова?



- 3 На сучках висят шары,
Посинели от жары.



- 4 Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, в деревне кур крадёт.

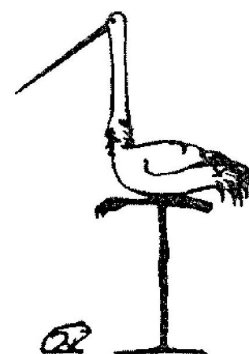
- 5 Пушистая вата плывёт куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе.



- 6 Озорной мальчишка в сером армячишке
По двору шныряет, крохи собирает.

- 7 Не снег и не лёд,
а серебром деревья уберёт.

- 8 На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад,
Ищет в речке лягушат.



- 9 Что за чудо – синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.



3. Что такое пословица? Знаешь ли ты какие-нибудь пословицы?

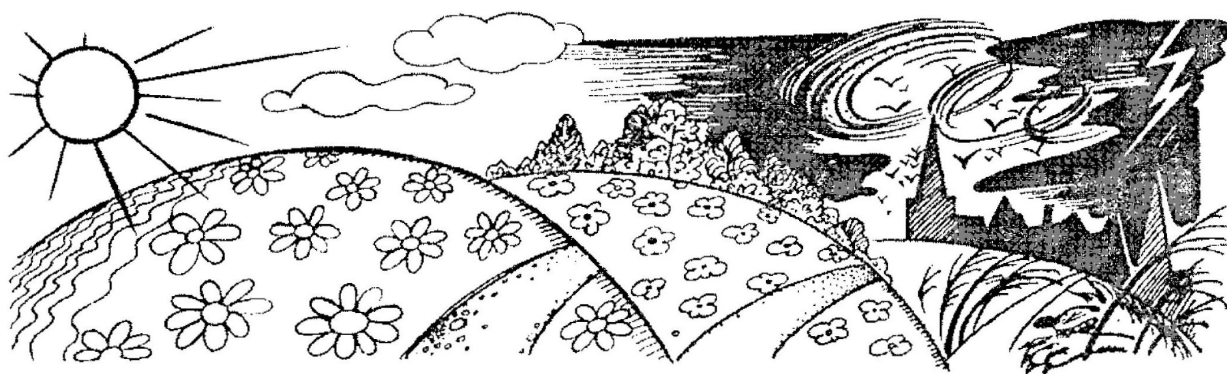


Крылатые слова, пословицы, поговорки... Их у нашего народа сотни, тысячи. Мы их слышим с детства, читаем в книгах, используем в своей речи, потому что с их помощью нам легче выражать свои мысли, чувства и переживания, проще общаться с окружающими. Благодаря им наш язык становится образнее, красочнее, ярче. А сами мы – немножечко мудрее. Как пчела капля за каплей наполняет соты мёдом, так и наш народ постепенно собирает своё богатство – родную речь, в которой, словно драгоценные жемчужины, сверкают народные пословицы и поговорки.



❶ Прочитай пословицы, объясни их смысл:

Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.
Поменьше говори – побольше услышишь.
Нет такого дружка, как родимая матушка.



УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



4. «Составь пословицу». К половине пословицы из левого столбика подбери подходящую по смыслу часть из правого столбика. Запиши их.

В гостях хорошо,
Под лежащий камень
Слезами
Слово не воробей –

горю не поможешь.
вылетит не гадает.
а дома лучше.
и вода не течёт.



🕒 Объясни смысл пословиц.



ЗАНЯТИЕ 20

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Сколько раз в этой пословице встречается звук [Ш]?

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож. _____



2. Прочитай слова, потом произнеси звуки в обратном порядке, чтобы получить:

1) Из слова ЛЁН – цифру. _____

2) Из слова ЛЕЙ – название дерева. _____

3) Из слова ШЕЙ – просьбу. _____

4) Из слова ЛОБ – предмет, _____
по которому мы ходим. _____



3. Что из чего получается?

Из бутона _____ ;

из икринки _____ ;

из жёлудя _____ ;

из почки _____ ;

из яйца _____ .



ГДЕ НЕ БЫЛО НАЧАЛА, НЕ БУДЕТ И КОНЦА



4. В мире все предметы, явления, события связаны между собой. Надо уметь разбираться в этих связях, уметь выстраивать цепь причин и следствий.

▲ Установи связь явлений: что было сначала, что потом?

Пришла
зима.

Дети
строят
снежную
крепость.

Выпал
пушистый
снег.

Они будут
играть
в снежки.

На
горизонте
появилась
большая
чёрная
туча.

После
дождя
дети
стали
пускать
в ней
кораблики.

Во дворе
возникла
огромная
лужа.

Пошёл
сильный
дождь.

Они
падали
золотым
дождём.

Деревья
затряслись,
задрожали.

Подул
сильный
ветер.

Полетели
разно-
цветные
листья.

5. Определи правильный порядок расположения частей рассказа Л. Н. Толстого «Пришла весна».

Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде.

Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали ничего впереди себя не видали и в лужу упали.

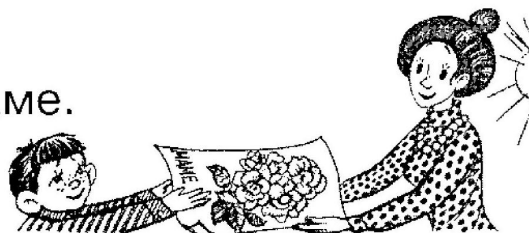
Пришла весна, потекла вода.

6. Запиши предложения так, чтобы у тебя получился рассказ.

Свой рисунок я подарил маме.

Она была рада.

Я нарисовал букет роз.



УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



7. «Составь слово». Составь слово из звуков:

1-й – глухой парный звук звука [з],

2-й – глухой парный звук звука [д],

3-й – ударный гласный звук [о],

4-й – глухой парный звук звука [г].



ЗАНЯТИЕ 21

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Одну и ту же мысль можно выразить по-разному. Передай смысл пословицы:

«Не копай другому яму, сам в неё попадёшь» – другими словами, например:

Кто копает яму, тот сам в неё может упасть.

Если ты , то можешь

Если сам не хочешь , то не

Не надо другому , потому что сам

Если бы ты не копал , то сам не

ДЕЛО ТОЛКОМ КРАСНО



2. Выражая свою мысль и строя предложение, важно уметь находить самые лучшие, самые точные слова. При выборе таких слов нужно думать и рассуждать.

Осенью я люблю гулять в парке. Иду по дорожке, а под моими ногами тихо (шумят, шелестят, хрустят, трещат, шуршат) опавшие листья.

Рассуждаем. Шумят и шелестят зелёные листья на ветру. Хрустят и трещат под ногами сухие ветки. Опавшие листья шуршат под ногами. Выбираем слово «шуршат».

- ▲ К выделенным словам подбери подходящие по смыслу слова из стоящего рядом столбика. Соедини их линией с выделенным словом:

МОЛНИЯ



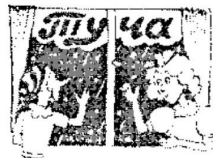
ветер



сильная
тонкая
яркая
ослепительная
большая

сильный
громкий
порывистый
тёплый
попутный
мокрый

туча



дождь



чёрная
светлая
страшная
огромная
большая
проливной
большой
косой
крупный
тонкий
мелкий



3. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Объясни свой выбор.

1. Началась _____ гроза.
2. Погода с утра стояла _____.
3. На небо выплыло _____ солнышко.
4. Прилетели из _____ стран жаворонки.
5. Жёлтые, красные, оранжевые листья _____
_____ в воздухе.



УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



4. «Найди звук». Сколько букв О в данном предложении? А сколько звуков [о]? Почему?

Звонят во все колокола. _____



ЗАНЯТИЕ 22

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Собери из частей «правильные» пословицы. Объясни их значение.

Вместе тесно,
Лучше вода у друга,
Человек без друзей,

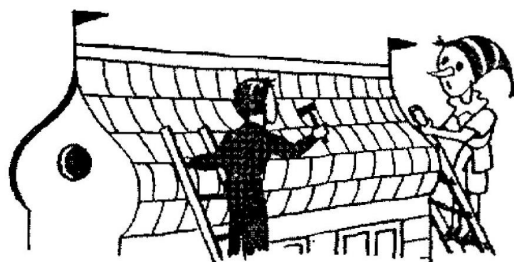
что дерево без корней.
а врозь скучно.
чем мёд у врага.

НЕ УЧАСЬ И ЛАПТЯ НЕ СПЛЕТЁШЬ



2. Прочитай стихотворение поэта В. Данько «Крыша».

свалиться.
Можно
Что с крыши
о том,
забывать лишь
Нельзя
Всё можно.
лечь, развалиться.
и можно
потом
побегать
по крыше
Можно



влезть.
по лестнице
можно на крышу
есть,
и лестница
есть крыша
Если

- ⬆ Можем ли мы назвать то, что прочитали, стихотворением? Почему?
- ⬆ А теперь прочитай написанное наоборот, начиная с конца.
- ⬆ Получилось ли у нас стихотворение? Докажи!

Запомни!

Если стихотворение, рассказ, сказка, сообщение делятся на предложения и эти предложения связаны между собой по смыслу, это ТЕКСТ.

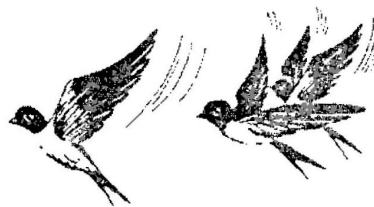
Предложения в тексте выстроены в определённом порядке. Если этот порядок нарушить, получится бессмысленный набор слов или предложений.

3. Прочитай записи. Найди среди них текст. Докажи свой выбор.

а) Вечером мы возвращались домой, началась гроза, гремел гром, сверкала молния, ветер ростно качал деревья.

б) Муравей нашёл большое зерно. Он не мог тащить его. Муравей позвал других муравьёв. Вместе они стащили зерно в муравейник.

в) Прилетел воробей и занял его. Позвала ласточка своих подруг. Вот гнездо готово. Ласточка строила гнездо из глины и перьев. Дружно выгнали ласточки воробья из гнезда.



? 4. Прочитай предложения. Определи последовательность событий и составь из предложений текст. Запиши его.

На деревьях набухли почки.
Текут ручьи.
Скоро появятся листья.
Пришла весна.
Хорошо весной!



ⓐ О чём говорится в этом тексте? Как можно озаглавить текст? Почему?



5. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

Мы с папой купили на рынке _____
_____ арбуз. Он был _____.
Я с нетерпением ждал, когда _____
_____.

▲ Придумай ещё несколько подходящих по смыслу предложений так, чтобы у тебя получился текст.

УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



6. «Кто это?». Какого зверя называют так?

Косой –

Сохатый –

Серый –

Косолапый –

Рыжая –



ЗАНЯТИЕ 23

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Вставь в пословицы подходящие по смыслу слова. Объясни смысл пословиц.

Правда в огне не _____, в воде не _____.

Семеро одного не _____.

На чужой каравай рта не _____.

ГДЕ ХОТЕНЬЕ, ТАМ И УМЕНЬЕ



2. Вспомни и ответь:
- Из чего состоит текст?
 - Для чего мы делим текст на предложения?
 - Как на письме обозначается начало и конец предложения?



3. Раздели текст на предложения.

а) Пришлавеснажурчатручьисолнышкогреетземлю

- ▲ Какие ещё признаки текста ты можешь назвать?
- ▲ Составь из предложений текст. (В кружках укажи номера предложений по порядку.)

○ Она часто прыгает по веткам. ○ В старой сосне дупло. ○ У белки большие запасы грибов, орехов, шишек. ○ В дупле живёт рыжая белка. ○ Это корм зверьку на всю зиму.

- 🕒 О ком этот текст? Как можно озаглавить его?
- 🕒 Спиши текст. (Номера предложений писать не надо.) На первой строке напиши заглавие.

[illegible]

УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



4. «Построй лесенку». Закончи слова, так, чтобы получилась «лесенка».

Б . .Б . . .БББThis image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings visible.



ЗАНЯТИЕ 24

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Закончи словосочетания таким образом, чтобы получилось предложение.

- Крупные капли дождя _____
 - Пушистые снежинки _____
 - Чёрная туча _____
 - Яркое весеннее солнышко _____
 - Маленький ручеёк _____
- _____
- _____
- _____

ПО НИТКЕ ДОЙДЁШЬ И ДО КЛУБКА



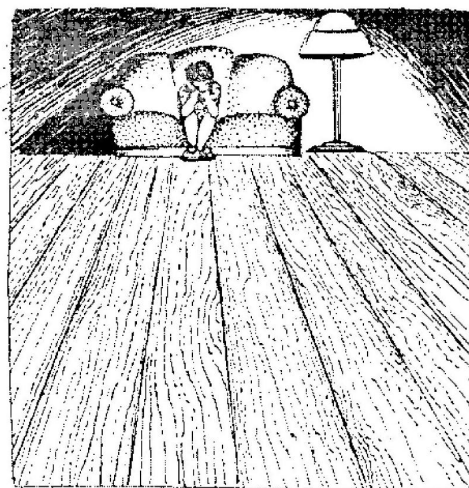
2. Прочти стихотворение Эммы Мошковской и подумай, о чём оно.

Я решил,
и я отправляюсь.
Я иду
в трудный путь.
 Я иду
 в соседнюю комнату,
 где молча
 сидит моя мама.



И придётся
открыть дверь
И сделать шаг...
И ещё...
И ещё, может, десять,
десять шагов!

И тихо
к ней подойти,
И тихо
сказать:
«Прости...».



- ❶ О чём это стихотворение? Почему мальчику так трудно подойти к маме?

- ❷ Найди главные строки в стихотворении. Как можно озаглавить его?

- ❸ Эмма Мошковская назвала своё стихотворение «Трудный путь». Как ты думаешь, почему?

Запомни! Заглавие текста выражает основную мысль автора, то главное, о чём он хотел рассказать читателям в своём произведении. Часто по заглавию можно сказать, о чём говорится в тексте.

3. Попробуйте по заглавию текста определить его содержание:

- В. Бианки «Чей нос лучше?» _____
- К. Чуковский «Котауси и Мауси». _____
- М. Пришвин «Медведь». _____

4. Прочитай тексты. Придумай и запиши к ним заглавия.

До первой зимней стужи
Всю осень напролёт
Стоят зеваки-лужи,
Глазея на народ.
Им всё вокруг в новинку...
И скачут с высоты
Проказницы-дождевики
В разинутые рты.

Т. Золотухина



Маша знала слов немало,
Но одно из них пропало,
И оно-то, как на грех,
Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом
За подарком, за обедом
Это слово говорят,
Если вас благодарят.

В. Голяховский



Ах, какая радость! Лёд на реке тронулся. Весело смотреть, как плывут огромные льдины: шумят, сталкиваются, теснятся, взбираются одна на другую.

Прощайте, льдинки, до будущего года!

Март, хоть чуть и плакса,
Но хитрец большой:
Глаз один в слезинках,
А в лучах другой.

Первые подснежники
Март в дубраве рвёт,
И веночек весенний
Март искусно вьёт.



М. Мревлишвили

УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



5. «Найди отличия». Какими звуками различаются пары слов? Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Липа – лупа, мёл – мол, мелок – малёк.



ЗАНЯТИЕ 25

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Отгадай загадки:

Вился, вился белый рой,
Сел на землю – стал горой.



В зимний день среди ветвей
Стол накрыли для гостей.



Висит за окошком кулёк ледяной,
Он полон капли и пахнет весной.



КРЕПКИЙ ОРЕШЕК СРАЗУ НЕ РАСКУСИШЬ



2. Прочитай стихотворение С. Я. Маршака.

Снег теперь уже не тот –
Потемнел он в поле.
На озёрах треснул лёд,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее.
Небо стало выше.



Зачирикал воробей
Веселей на крыше.
Всё чернее с каждым днём
Стёжки и дорожки.
Стёжки и дорожки.
И на вербах серебром
Светятся серёжки.



▲ Ответь на вопросы.

- О каком времени года идёт речь?
 - Подчеркни слова, которые подтверждают твою мысль.
 - Что такое «стёжки»?
 - Как ты понимаешь предложение: «И на вербах серебром светятся серёжки»?
 - О чём рассказывают нам все предложения в этом стихотворении?
 - Как можно озаглавить это стихотворение?
-
-

Запомни!

Все предложения в тексте объединяются одной темой. ТЕМА текста – это то главное, о чём рассказывают все предложения в тексте. Очень часто тема текста совпадает с его заглавием.

У разных текстов может быть одинаковая тема.

 3. Сравни два текста. Чем они похожи и чем отличаются?

а)

Волк видит – коза пасётся на каменной горе и нельзя ему к ней подобраться; он ей и говорит:

– Пошла бы ты вниз: тут и место ровнее, и трава тебе для корма много слаще.

А коза и говорит:

– Не затем ты, волк, меня вниз зовёшь, – ты не об моём, а о своём корме хлопчешь.

Л. Н. Толстой

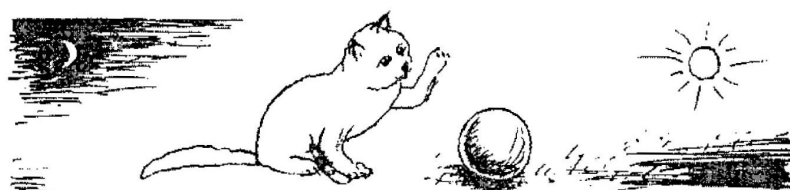
б)

Разговорились однажды кошка и мышь. Мышка сидела в норе, а кошка возле норы. Потолковали о делах, о здоровье, а потом кошка и говорит:

– Мышка, а мышка! Выйди из норки, я тебе кусочек сала дам.

– Сало – лучшая вещь на свете, – отвечала мышь, – и, если бы оно у тебя было, ты бы его сама съела. Я поступила бы только так. Конечно, кошка глупее мышей, но ведь не настолько!

Афганская сказка



4. Определи тему текста. Найди предложения, которые не соответствуют теме и заглавию.



Грачи прилетели.

Весна. Грачи прилетели первыми и заняли свои летние квартиры – берёзовые и осиновые рощи, поблизости от селений. Грачи – заботливые хозяева: они начали оправлять свои старые гнёзда новым материалом. Для этого они ломали крепкими беловатыми носами верхние побеги древесных ветвей. Пригревает ласковое весеннее солнышко. На деревьях набухают почки. На проталинах появляются первые весенние цветы.



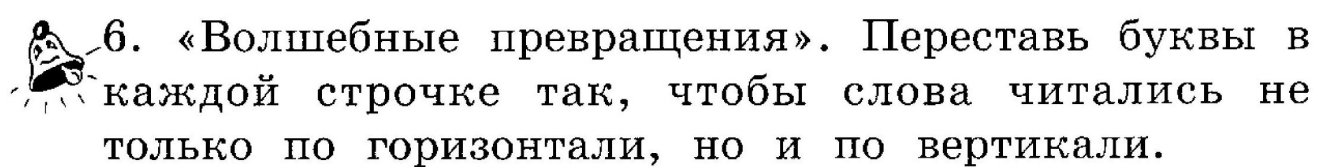
По С. Аксакову

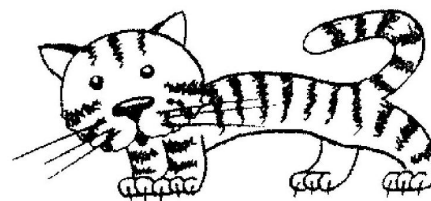
5. Из слов каждой строчки составь и запиши предложения. Прочитай свой рассказ. Определи его тему, озаглавь.

тучами, всё, небо, затянулось.
лягушки, и, замолчали, птицы.
лесом, прокатился, первый, над, гром.
гроза, сильная, началась.



УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ







ЗАНЯТИЕ 26

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Подбери синонимы к словам:

Охранять – _____

Метель – _____

Кидать – _____

Бездельник – _____

Храбрый – _____

УМЕНИЕ ВСЕГДА НАЙДЁТ ПРИМЕНЕНИЕ



2. Выбери из скобок самое подходящее слово. Подчеркни его.

Дым из трубы (идёт, висит, летит, плывёт).

Снежинки в воздухе (порхают, кружатся, падают, собираются).

Весенние деньки (стоят, бегут, идут).

Весёлые ручейки (текут, журчат, стонут, льются).



3. Дополни предложения, назови тему этого текста:

Наступила осень. Закружились в воздухе разноцветные _____. Улетают на _____.

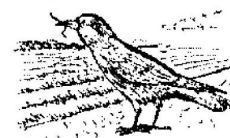
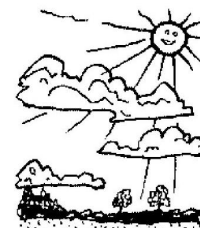
юг _____. Часто моросит холодный
_____.

Тема текста:



4. Составь из слов каждой строчки предложения. Озаглавь свой рассказ.

дни, зимние, умчались.
весеннее, на, выплыло, солнышко, небо.
холодную, его, лучи, разбудили, землю.
по, льдины, поплыли, реке.
по, ходят, полю, грачи, важные, чёрные.
и, ищут, гусениц, они, червяков.



● Совпадает ли тема твоего рассказа с его загла-
вием? _____

УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



5. От данных слов образуй слова, которые называют людей. Например: сильный – силач.

умный – _____

богатый – _____

хитрый – _____

храбрый – _____

гордый – _____

грубый – _____

весёлый – _____

крепкий – _____



ЗАНЯТИЕ 27

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Передай смысл пословицы «Любишь кататься, люби и саночки возить» другими словами.

Кто любит ... , тот должен и саночки

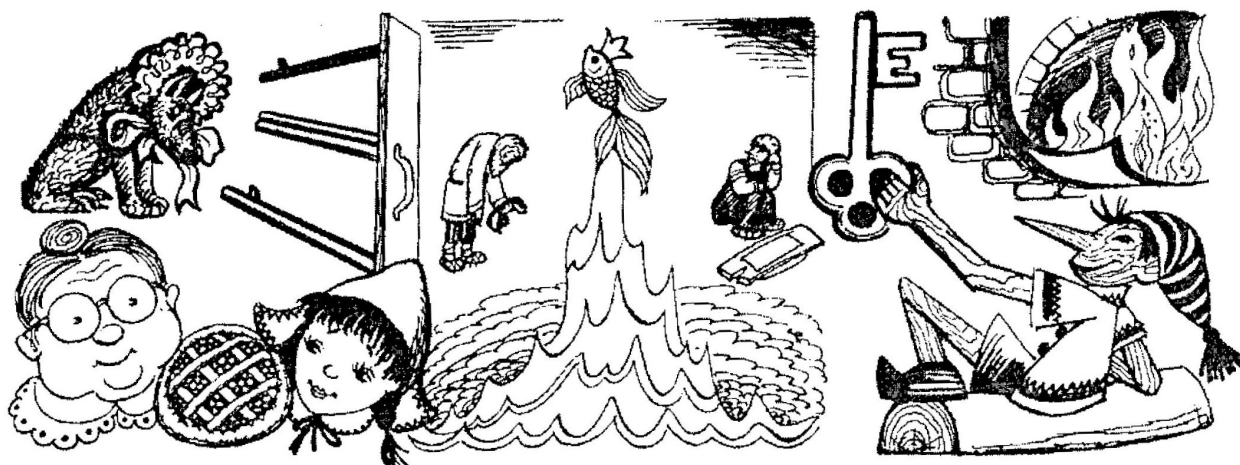
Если любишь ... , то и саночки должен

Если не будешь саночки ... , то не сможешь
и

Не хочешь саночки... , так и ... не сможешь.

КОРОТКО ДА ЯСНО, ОТТОГО И ПРЕКРАСНО

- ? 2. Давай поиграем! «Угадай сказку!».
По данным картинкам попробуй угадать сказку. Назови её автора.



Запомни!
Слова, которые помогают тебе вспомнить
или составить текст, называются
ОПОРНЫМИ.

- ? 3. Попробуй назвать опорные слова.

К сказке Ш. Перро «Кот в сапогах».
К русской народной сказке «Колобок».



4. Составь текст по опорным словам.

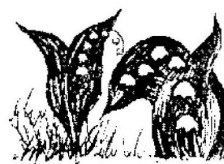
В рощу, поют, чижи, стучат, дятлы,
душистые ландыши, чудесная прогулка.



5. Самостоятельная работа. По опорным
словам составь и запиши рассказ.

Весна пришла.

Зима, весна, цветы, птицы, травка, хорошо.

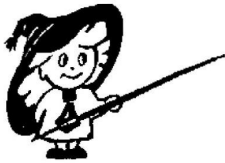


УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



6. Выучи скороговорку.

Редька редко росла на грядке,
Грядка редко была в порядке.



ЗАНЯТИЕ 28

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Прочитай выразительно стихотворение
В. А. Жуковского.

На солнце тёмный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий!



● Что означают слова «зардел», «лазурь»?

- ❶ О каком времени суток говорится в стихотворении? Докажи свой ответ словами текста.
- ❷ Как ты понимаешь слова: «И песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий»?

ГДЕ УМ, ТАМ И ТОЛК

-  2. По опорным словам составь и запиши свой рассказ на тему:

Весеннее утро.

Чудесное утро, яркое солнце, ветерок, пели птицы, природа радовалась.

-  3. Вспомни и назови признаки текста.

- Достаточно ли знания этих признаков, чтобы построить красивый текст?
- Прочитай в своём рассказе первое и последнее предложение. Они связаны между собой по смыслу? Но можем ли мы только по этим двум предложениям судить о содержании текста?

- Прочитай середину текста. Можно ли по отрывку сказать, что это рассказ о весеннем утре?
- Значит, чтобы получился красивый и понятный текст, мы должны его правильно построить.

Запомни!

В связном тексте должно быть НАЧАЛО (ты вводишь читателя в свой рассказ), СЕРЕДИНА (главная часть рассказа) и КОНЦОВКА (завершение рассказа, подведение итога сказанному).

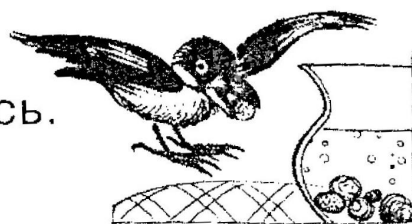
4. Найди начало, середину и конец текста. Составь предложения так, чтобы у тебя получился связный текст.

Умная галка.

Вода в кувшине поднялась.
Галка смогла напиться.

Захотела галка пить.

Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине было мало воды. Галка не могла достать её. Тогда галка стала кидать в кувшин камешки.



По Л. Толстому

Шляпа.

Весной Илья забыл в парке шляпу.

Илья не тронул птичье жильё. Он покрошил на траву хлеб и тихонько отошёл.

Через месяц мальчик пошёл в парк на прогулку. На сучьях дерева он увидел свою шляпу. Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенцы.

По М. Быковой

УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



5. «Много слов – конец один!». Подбери к словам одинаковый конец.

ПОД _____ ;	С _____ ;
ИЗБ _____ ;	М _____ ;
КУК _____ ;	КАТ _____ ;
П _____ ;	МАК _____ .
_____	_____



6. Расшифруй сообщение.

Отправляя сообщение, оператор связи допустил ошибки. Вот что у него получилось:

– Котел смета нудно выл и зал всё.

❶ Догадайся, какое сообщение должен был отправить оператор.



ЗАНЯТИЕ 29

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ

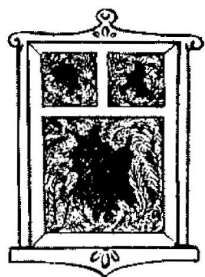


1. Найди и прочитай слова, в которых спрятался звук [й]:

Театр, мяукать, мяукает, наука, рояль, паять, поэт, змея, пион, струя, воин, боец.

- ❶ Может ли так быть?

В реке там рыба на бугре
мычит корова в конуре
собака лает на заборе
поёт синичка в коридоре
играют дети на стене
висит картина на окне
узоры инея в печурке



горят дрова в руках девчурки
нарядная там кукла в клетке
ручной щегол поёт салфетки
там на столе лежат коньки
к зиме готовят там очки
лежат для бабушки тетрадки
всегда содержатся в порядке.



С. Бондаренко

- ❶ Прочитай стихотворение так, чтобы предложения стали правильными.

КОРОТКО ДА ЯСНО, ОТТОГО И ПРЕКРАСНО

2. Определи и обозначь правильный порядок частей текста.

Зима в лесу.

Голодный и холодный шумит лес.

Обрадовались зайцы. Теперь никто не увидит их белую зимнюю шубку.

Плохо в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка. Но вот пушистым снегом накрылись деревья, побелели лесные полянки.

- Продолжи рассказ. Можешь использовать опорные слова: мишка, берлогу, тепло, уютно, косялапый, спать.



Лучше всех в лесу лежебоке-медведю.



3. «Сочини сказку!». Прочитай начало сказки. Ответь на вопросы. (Они помогут тебе придумать продолжение сказки!) Озаглавь сказку.

Пришла зима. Голодно и холодно стало в лесу. Однажды пришёл к Белочке Волк, чтобы узнать, почему она не голодает зимой ...

- ❶ Что рассказала ему Белочка о своих запасах?
- ❷ Что она могла посоветовать Волку?
- ❸ Послушался ли Волк Белочку?

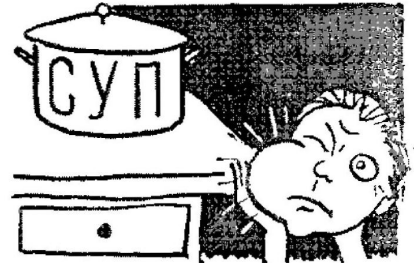


УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



4. Выучи скороговорку.

Приготовила Лариса
Для Бориса
Суп из риса.
А Борис Ларису
Угостил ирисом.



ЗАНЯТИЕ 30

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Из двух частей составь пословицы и поговорки (соедини линией). Объясни их смысл. Прочитай, выделяя голосом главные слова.

Декабрь год кончает,
Подкорми птиц зимой,
Готовь сани летом,

а телегу зимой.
а зиму начинает.
они оплатят тебе
весной.



КРАСИВЫЕ РЕЧИ ПРИЯТНО И СЛУШАТЬ



2. Прочитай часть рассказа. Определи, что это — начало, середина или конец.

...Утром ребята посмотрели в окно и обрадовались. На ёлке завтракали снегири и синички, а потом появились новые гости – зайцы. Новогодняя ёлка во дворе получилась на славу!

🕒 Придумай другие части рассказа.

🔍 3. Прочитай рассказ. Подумай, где в этом рассказе начало, середина, конец.

Как Саша провёл выходной день.

Семья Саши получила квартиру в новом доме. Дом высокий, большой, красивый, а двор совсем пустой.

В выходной день жильцы дома организовали воскресник. Они решили посадить во дворе деревья и кусты. Саша и другие ребята тоже вышли во двор с лопатами. Они вместе со взрослыми сажали липы, клёны. Саша под окном посадил сирень. Ребята помогли старшим сделать клумбы и посадить цветы. Теперь двор нового дома будет зелёным и нарядным.

В школе Саша рассказал ребятам о том, как провёл выходной день.

🕒 Прочитай начало рассказа. Какая мысль главная в этой части? Озаглавь первую часть.

🕒 Прочитай среднюю часть рассказа. Выдели главную мысль этой части. Озаглавь эту часть.

🕒 Прочитай конец рассказа. Озаглавь его.

Запомни!

Мы составили ПЛАН нашего рассказа. План текста рассказывает о главных событиях, помогает вспомнить то основное, о чём говорится в тексте.

✍ 4. Прочитай рассказ. Ответь одним предложением, о чём в нём говорится.

Чашка.

В группе было двадцать пять ребят, а чашек было двадцать четыре. Новеньких чашек с голубыми незабудками, золотыми каёмочками по краям. А двадцать пятая чашка была совсем старая. Картинка на ней сильно стёрлась, и никто не мог догадаться, что же тут было нарисовано.

Никто не хотел пить из старой чашки.

Но разносили чай, и всё равно она кому-нибудь доставалась.

Но вот что случилось однажды. Дежурной была Лена. И всем она поставила новые чашки. Удивились ребята. А где же старая чашка?

Нет, она не раскололась, не потерялась. Лена взяла её себе.

На этот раз чай пили тихо, без ссор и слёз.

И с тех пор дежурные пили чай из старой чашки. Её так и называли: «Наша дежурная чашка».

По Л. Точковой

- 🕒 Найди в тексте начало и конец каждой части:

1. Старая чашка.
2. Куда делась старая чашка?
3. «Наша дежурная чашка».



- 🕒 Перескажи текст с помощью этого плана.

УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ

- 🔔 5. «Да или нет». Если ты считаешь, что названный предмет является сказочным, волшебным, то говори «Да», если он не волшебный, то говори «Нет».

Ковёр, гусли, пылесос, скатерть, дудочка, сапоги, карета, корабль.

- 🕒 Назови ещё другие волшебные предметы, которые встречаются в сказках.



ЗАНЯТИЕ 31

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ

1. Подумай, по какому признаку слова **СТОЛ, КОТ, СОБАКА, ПЛАТЬЕ, МУХА, МЕХ, ОБЛАКО, СЕМЬЯ** можно разделить:

- а) на две группы;
- б) на три группы.

КРАСИВЫЕ РЕЧИ ПРИЯТНО И СЛУШАТЬ

2. Прочитай рассказ писателя Ю. Д. Дмитриева. Подумай, на сколько частей можно разделить этот текст.

Чиж.

Весёлая, добрая птичка. И название у неё ласковое: чиж, чирик. В хвойных лесах устраивают птички свои маленькие уютные гнёздышки. В них выводят на свет крошечных чижат. А осенью собираются в большие стаи и улетаю́т на юг. Но ненадолго. Уже в начале весны к звонкой весенней капели присоединяется весёлый голос чижа. Здравствуй, чирик! Добро пожаловать!



- ⦿ Выбери и запиши те пункты плана, которые относятся к данному тексту и соответствуют выделенным частям. Объясни свой выбор.

- Весёлая птичка.
- Как живут чижи.
- Маленькие уютные гнёздышки.
- Осень.
- Здравствуй, чижик!
- Чиж – родственник воробья.



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing practice.

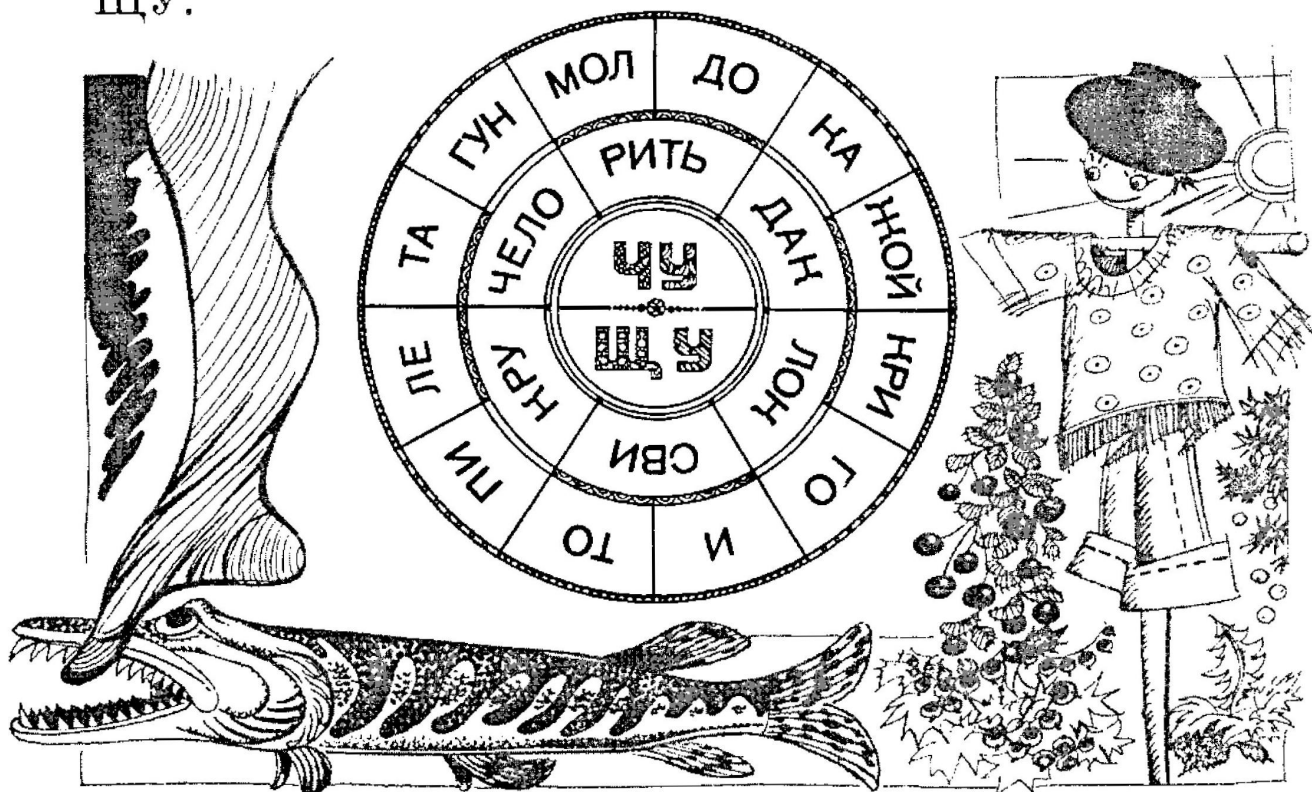
- ⦿ Найди и прочитай стихотворение С. Я. Маршак и Д. Хармса «Весёлые чижи».

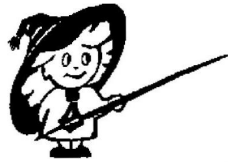
УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



3. Давай поиграем. «Кто быстрее...».

Подбирая слоги, записанные в круге, как можно быстрее составьте слова с сочетаниями ЧУ или ЩУ.





ЗАНЯТИЕ 32

Проверочная работа.

УЧЕНИКУ УДАЧА – УЧИТЕЛЮ РАДОСТЬ



1. В каком слове сорок гласных?
Назови слова, в которых сто согласных.



2. Какими буквами и звуками различаются следующие пары слов? (Подчеркни их.)

Был – бил, вол – вёл,
плоды – плоты, супы – зубы.



3. Сколько звуков [ш] в стихотворении?

Пешком шагали мышки по узенькой дорожке
От деревушки Пешки до деревушки Ложки.
А в деревушке Ложки у них устали ножки.
Обратно в Пешки мышки приехали на кошке.
И пели до порожка, и щёлкали орешки –
От деревушки Ложки до деревушки Пешки.

В. Приходько

- ▲ Зачем автору понадобилось столько звуков [ш]?

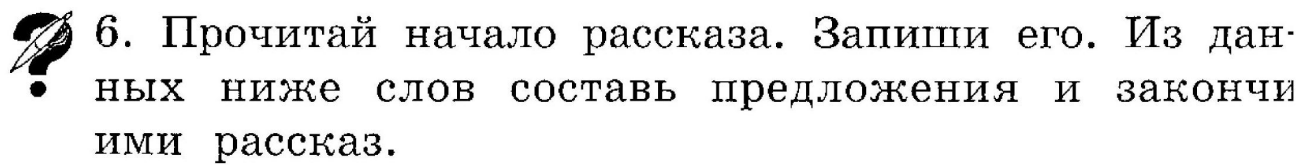
 4. Какие слова получатся, если прочесть слова от конца к началу, называя звуки, а не буквы?

Лог – _____
Кот – _____
Люк – _____
Пара – _____

 5. Вспомни сказку «Колобок». Прочитай план к этой сказке.

1. Появление Колобка.
2. Колобок отправляется в путешествие.
3. Встреча с зайцем.
4. Встреча с лисой.
5. Встреча с волком.
6. Встреча с медведем.

 Правильно ли он составлен? Если ты считаешь, что части текста в плане перепутаны, расставь их правильно.



Карась обычно живёт в прудах. Зелёная тина покрывает пруд сверху. Но карась любит такие уголки.

[illegible]

КОНКУРС ЭРУДИТОВ



I.

Много с буквами хлопот,
Уж такой они народ.
Но когда с умом, толково
Их построишь в чёткий ряд –
Превратятся буквы в слово
И с тобой заговорят.



● Разгадайте анаграммы:

СТОП, МЕЗЛЯ, ТЕВЕР, РОГОП.



II.

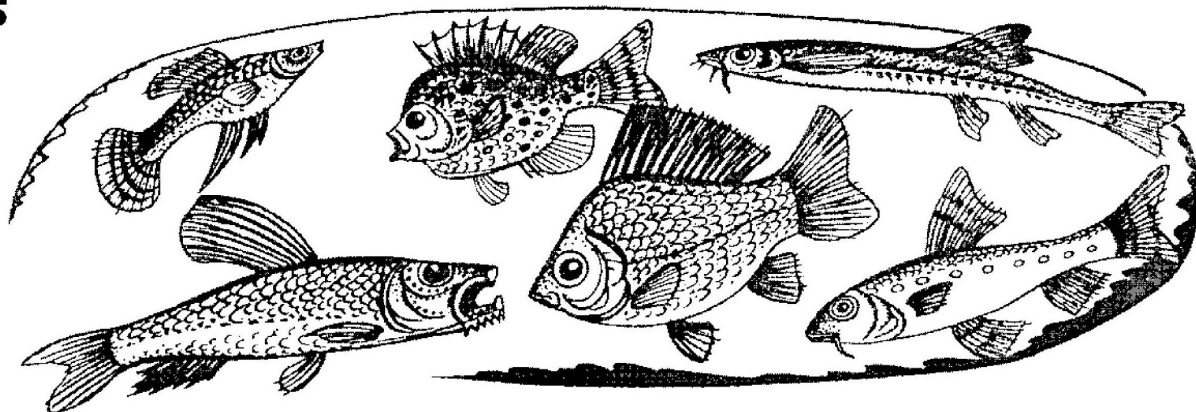
Мы обычные слова,
Все нас знает каждый,
Мы содержим букву «А»
Трижды или дважды.
Иногда всего одну
(Только не в начале).
Но сегодня... – Ну и ну! –
Все они сбежали.
Вот беда! Простыл их след!
Где набрались прыти?
Срочно вышлите ответ
Всех их отыщите.



❶ Вставьте гласные буквы:

Б _ Р _ Б _ Н, СТ _ РТ, СТ _ К _ Н, Н _ ГР _ Д _ , М _ РК _

❷ III.



Бел, как снег, в чести у всех. _____

Ходит с края на край, режет чёрный каравай. _____

Скатерть бела всю землю одела. _____

Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала. _____

В золотой клубочек спрятался дубочек. _____

Десять мальчиков живут в зелёном чуланчике. _____



IV.

Я антоним к слову СМЕХ.

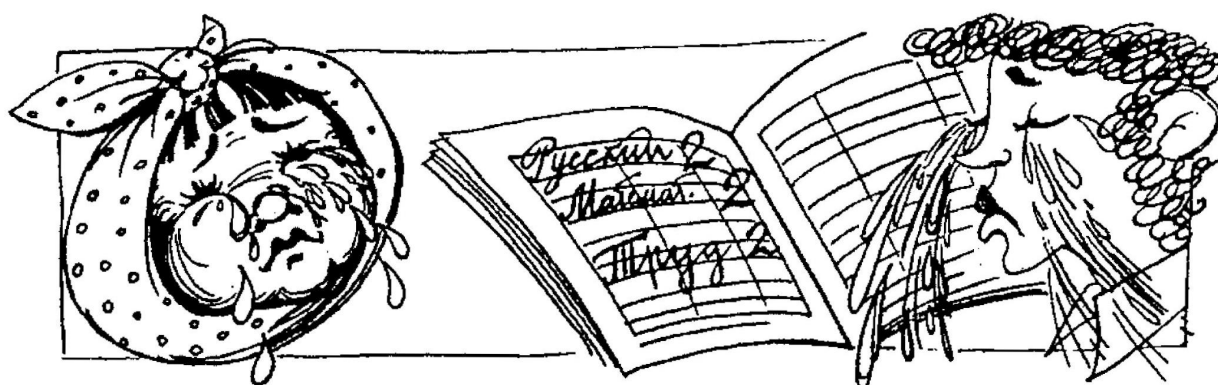
Не от радости, утех –

Я бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От обиды, неудач.

Догадались? Это...



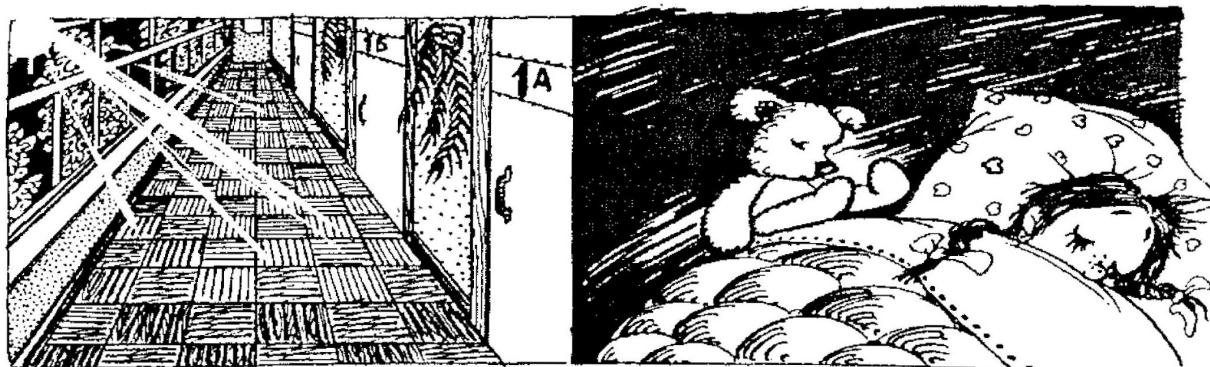
Я антоним шума, стука.

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна,

Да и в школе я нужна.

Называюсь...



ПОИГРАЕМ?

-  1. «Эхо». Прочитай внимательно слова. Найди в них «спрятанные» слова.

ЧЕМПИОН, ГРЕЧКА, СТЯПУХА, ХОМУТ, КОСА.

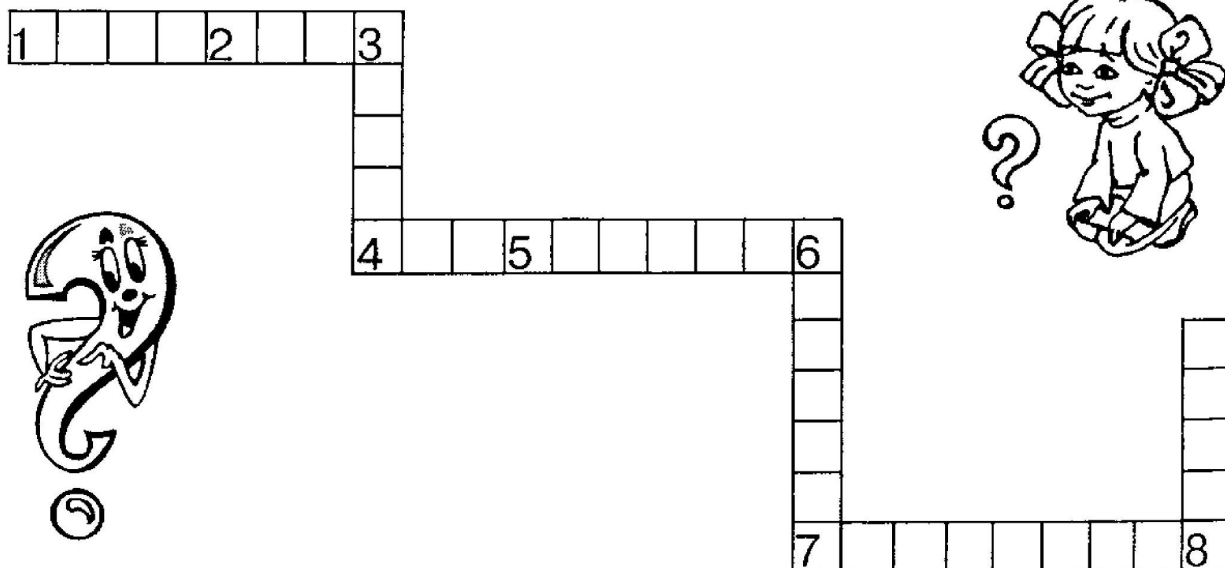
-  2. Впиши в клетки четыре слова так, чтобы каждое следующее слово отличалось от предыдущего одной буквой и из слова СЫН получи слово СУК.

С	Ы	Н
	О	
		Р
		К
С	У	К

- ❶ Помни! Каждое слово отличается от предыдущего только одной буквой!

Г	О	Л
М	Я	Ч

-  3. Чайнворд «Загадки».



- 1 Известно, где живёт.
Налетит – деревья гнёт.
Засвистит – по речке дрожь.
Озорник, а не уймёшь.
- 2 Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем – не найдём.
- 3 Он зелёный, полосатый,
Как воздушный шар, пузатый,
А разрезали – смотри:
Мякоть красная внутри.
- 4 Вьётся верёвка,
На конце – головка.
- 5 Она, как змейка,
В траве мелькает.
Хвост оборвёт –
Другой наживёт.
- 6 Что за чудо – синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
И питается бензином.
- 7 Не солнце, не огонь,
А светит.
- 8 Нос долог, голос тонок,
Кто его убьёт, тот свою кровь
Прольёт.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РОСТКНИГА»

Комплекс пособий для начальной школы «Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать»

Издательство предлагает вашему вниманию комплекс пособий по русскому языку для начальной школы. Комплекс охватывает все основные темы курса «Русский язык» начальной школы и помогает не только усвоить правила русского языка, но и выработать умение их правильно применять. Пособия разработаны с учётом современных программ и предназначены для более глубокого изучения курса русского языка, повторения и закрепления изучаемых тем. Комплекс состоит из следующих пособий.

- Л. И. Тикунова. «Учимся писать изложение и сочинение». Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.
- Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. «Русский язык : Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях : Раздаточные материалы». Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.
- Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. «Русский язык : Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях : Дидактические материалы». 1, 2, 3 и 4 классы.
- Л. И. Тикунова. «Русский язык. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 1–4 классы».
- Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. «Пишем сочинение по картинкам». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Цветная вставка.
- Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. «Пишем сочинение по картинам русских художников». Рабочая тетрадь для детей 8–10 лет. Цветная вставка.
- Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. «Школа грамотеев. Русский язык : Задания и упражнения. Теория в таблицах». Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Использование комплекса пособий в целом позволит организовать обучение по принципам: «от теории к практике» и «от простого к сложному».

Курс «Речь» для начальной школы

- Т. Н. Соколова. «Школа развития речи». Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов и методические пособия к ним.

Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Курс «РПС» для начальной школы

- О. Холодова. «Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей». Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Рабочие тетради по развитию познавательных способностей (в двух частях для каждого возраста) и методические пособия к ним помогают детям освоить программу 1, 2, 3 и 4 классов общеобразовательной школы. Упражнения, выполненные в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление.

По вопросам приобретения книг обращайтесь в торговый отдел издательства:

Москва, Рогачевский пер., д. 5, (495) 488-30-05, 487-05-13, www.rostkniga.ru

Книга почтой: 630117, Новосибирск, а/я 560

Москва

«Абрис Д», (495) 615-29-01, 616-23-62, т/ф. 616-26-75,
www.tekstbook.ru
«Разумник Плюс», (495) 598-26-88, www.razumnik.ru
«Лабиринт-пресс», 2-й Рошинский пр-д, д. 8, стр. 4,
т/ф. (495) 780-00-98, 723-72-88, www.labyrinth-press.ru, Интернет-магазин
ИБООЛ Филиппова Т. А. Павильон 10, 2-й этаж ТЦ «Марьино»,
на пересечении улиц Донецкой и Перерва
Книжная ярмарка, г. Люберцы, ул. Волковская, д. 67, пав. «РОСТКНИГА»
СК «Олимпийский» 5-й этаж, место № 17, 773-63-51
«Библио-Глобус» Торговый Дом, ул. Мясницкая, д. 6/3, стр. 5,
(495) 781-19-00
«Молодая гвардия» Дом Книги, ул. Б. Полянка, д. 28, (495) 780-33-70
«Московский Дом Книги», ул. Новый Арбат, д. 8, (495) 789-35-91
«Анжелика», кн. маг., Коровинское шоссе, д. 20, стр. 1, (495) 483-56-77
«Шаг к пятёрке»
ул. Красный Казанец, д. 20, (495) 374-74-81
ул. Люблинская, д. 165/1, (495) 346-61-01
«Мир школьника»
ул. Шоссейная, стр. 1, (495) 179-57-17
3-й Митинский пер., д. 1, (495) 754-00-66
ул. Егора Абакумова, д. 10, ж.д. станция «Лось», (495) 182-67-07
7-я Парксовая ул., д. 15, стр. 2, (495) 965-63-92
Южнобутовская ул., д. 81, (495) 715-31-36

Московская область

ИП Валюжинич Д. В., 726-01-80

Владивосток

«Глобус», сеть магазинов, ул. Овчинникова, д. 10, (4232) 36-26-13

Вологда

Учебная литература, ул. Пушкинская, д. 2, (8172) 72-37-10, 72-14-05

Екатеринбург

ТЦ «Люмна-Трейд», ул. Студенческая, д. 1-В, (343) 264-23-66

Иваново

ИПК и ППК, ул. Б. Воробьевская, д. 80, (0932) 38-49-09

Иркутск

«Продавить», ул. Фурье, д. 8, (3952) 200-917

Киров

«Книги детям», ул. Ульяновская, д. 2/1, (8332) 51-30-90

Красноярск

Фирма «Градъ», ул. К. Маркса, д. 48, (3912) 59-11-52

Мурманск

«Тезей», сеть магазинов, ул. Свердлова, д. 40/2, (8152) 43-76-96

Нижегород

Предприниматель Красноперова Т. Ю.

Магазин «Учебная книга», (3466) 24-86-55 (доб. 112), 56-07-36

Новосибирск

«Сибирская книга», проспект Мира, д. 75-а, (3832) 54-25-21.

ООО «Топ-книга», Новосибирск, ул. Арбузова, 1/1
(3832) 36-10-28, E-mail: office@top-kniga.ru

Ноябрьск

«Дом книги», проспект Мира, д. 75-6, (34964) 4-16-42

Рига

SIA «JANUS» Книжный магазин «GORA», Езузбазицас 7/9,
(00371) 722177, интернет-магазин <http://www.janus.lv/>

Ростов-на-Дону

«Ростпединфо», ул. Темерницкая, д. 30, (863) 262-04-26

Самара

«Метида», проспект Юных пионеров, д. 146, (8462) 59-45-52

Санкт-Петербург

«Виктория+», (812) 516-58-11, 516-58-16

«Учебники» магазин фирмы «МАК», проспект Обуховской обороны,
д. 103, корп. 1, (812) 265-41-34

Сургут

«Родник», ул. Маяковского, д. 9, (3462) 22-05-02

Томск

«Лицевая книга», проспект Фрунзе, д. 32-а, (3822) 585-161

Усть-Каменогорск

«Vita», пр. Ауэзова, д. 33, (3232) 25-86-37, 25-10-55

Челябинск

«ИнтерСервис ЛТД», ул. Свердловский тракт, д. 14, (3512) 21-26-52

УДК 372.8:808.2
ББК 74.368.Рус
С59

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т. Н. Соколова является победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации в приоритетном национальном проекте «Образование» и лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

Комплект рабочих тетрадей по курсу «Речь» одобрен Департаментом образования г. Москвы.

Соколова Т. Н.

С59 Школа развития речи : Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 6–7 лет : В 2-х частях, часть 2 / Т. Н. Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с. : ил. – (Юным умникам и умницам).

ISBN 978-5-905279-75-1 (Ч. 2)

ISBN 978-5-905279-73-7 (Общ.)

Курс «Речь» предназначен для проведения занятий по речевому развитию учащихся младших классов. Пособия содержат большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти занятия воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

От других пособий по развитию речи данные пособия отличаются прежде всего тем, что не только способствуют речевому развитию младших школьников, но и помогают подготовить их к различного рода языковым олимпиадам и марафонам, стимулируют формирование речевых интересов и потребностей учащихся.

Данное пособие представляет систему специально разработанных заданий по развитию речи детей 6–7 лет. Оно рассчитано на программу 1 класса общеобразовательной школы. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Рабочие тетради (в двух частях) адресованы детям 6–7 лет, а методическое пособие – учителям начальной школы, родителям и всем, кто заинтересован в повышении уровня языкового развития ребёнка и лучшем усвоении им школьной программы.

УДК 372.8:808.2

ББК 74.368.Рус

ISBN 978-5-905279-75-1 (Ч. 2)

ISBN 978-5-905279-73-7 (Общ.)

© Т. Н. Соколова, 2006

© Издательство РОСТ, 2011

Все права защищены

Практикум

Налоговая льгота – общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.
Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Подписано в печать 01.09.12. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 1/8. Печать офсетная. Объём 7 п. л. Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № 6374.

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, д. 2.

Комплексы учебных пособий для начальной школы

«Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать»



Л. И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Задания направлены на развитие самоконтроля: перечитывание по слогам, подчёркивание орфограмм, определение орфограмм, умение пользоваться словами для справок, составление текстов, понятных окружающим. Работы разнообразны по характеру, сюжету и могут быть использованы ко всем курсам русского языка в начальных классах.

Тексты, используемые в рабочих тетрадях, взяты как из художественной литературы, так и составлены автором, имеющим огромный педагогический опыт.

Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. Русский язык. Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях. Дидактические материалы. 1, 2, 3 и 4 классы.

Данные пособия предназначены для развития грамотности учащихся начальной школы. Задания охватывают центральные темы программы и могут быть использованы как на уроках русского языка, так и во внеклассной работе.

Л. И. Тикунова. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 1–4 классы.

Для закрепления полученных знаний по русскому языку и для их проверки используются словарные диктанты, объяснительные, зрительные, контрольные, письмо по памяти, грамматические задания по отдельным темам. Материал учебного пособия разделен по классам и по темам, что значительно облегчает работу учителя.

Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. Школа грамотеев. Задания и упражнения. Теория в таблицах. Рабочие тетради для детей 1, 2, 3 и 4 классов.

Эти пособия ориентированы на отработку навыков правописания. Поэтому наряду с традиционными видами работы: спиши, ответь на вопросы, сравни – включены упражнения, связанные непосредственно с отработкой орфографического навыка (вставь пропущенную букву, словосочетание, проверь себя). Это даёт возможность непосредственно работать в данной тетради, что поможет учителям и родителям организовать обучение ребёнка.

Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. Пишем сочинение по картинкам. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Цветная вставка.

Написание мини-сочинений помогает пониманию содержания текста, его структуры. Такая работа развивает у детей умение грамотно строить фразы и предложения, развивает устную и письменную речь, помогает всестороннему развитию младших школьников. Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 1–2 классах.

Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. Пишем сочинение по картинкам русских художников. Рабочая тетрадь для детей 8–10 лет. Цветная вставка.

Особенность данных рабочих тетрадей в том, что система заданий и вопросов к произведениям живописи направлена на обучение такому важному виду работы по русскому языку и литературе, как сочинение по картине. Орывки из произведений русской литературы помогут развить внимание к изобразительным средствам языка: эпитетам, метафорам, сравнениям.

В пособие вошли цветные иллюстрации картин, составляющих золотой фонд русского искусства. Каждая репродукция сопровождается кратким рассказом о жизни художника, историей создания картины.

Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 3–4 классах.

Т. Н. Соколова. Пишем сочинение по картинкам русских художников. Рабочие тетради для 2, 3, 4 классов. Цветные вставки.

В пособие включены художественные тексты русских писателей и поэтов, искусствоведческие тексты. С их помощью дети смогут глубже осмыслить содержание картины, убедиться в богатейших возможностях русского языка и расширить свой словарный запас. Система вопросов к каждому живописному произведению обеспечивает последовательность в раскрытии содержания картины, глубину анализа, внимания к главному, основному, активизирует мышление и речь учащихся путём сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

«Занимательный русский язык»

Л. В. Мищенкова. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

«Наша новая школа»

В. А. Сеницын. Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методическое пособие.

Тетради по русскому языку включают систему развивающих игр, заданий и упражнений, которые привлекают интерес к слову, предложению, тексту, формируют навыки словотворческой исследовательско-проектной деятельности учащихся через освоение основных понятий духовно-нравственной культуры. Содержание тетрадей – программа творческих форм промежуточного и итогового контроля во всех действующих УМК для начальной школы.

В. А. Сеницын. Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методическое пособие.

Материалы тетрадей включают систему разноуровневых развивающих упражнений, творческих заданий, игр для обучения выразительному чтению и постановке голоса. Работа по этим пособиям привлекает интерес к чтению, книге, слову, тексту, формирует умения и навыки словотворческой исследовательско-проектной деятельности учащихся через освоение основных понятий духовно-нравственной культуры.

«Учусь создавать проект»

Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия по каждому классу.

Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способного к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.



Тел.: (499) 488 30 05, 487 05 13
www.rostkniga.ru

ISBN 978-5-905279-75-1



9 785905 279751

